

Estrategias implementadas por los estudiantes de la Unad Ceres Univalderrama, en su proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual

Elaborado por:

Juana Isabel Manrique Estupiñán

24098777

Especialización en Educación, Cultura y Política

Ived Milena Suárez Silva

52487334

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesora:

Yenny García Sandoval

Docente asistente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA –UNAD-
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU
ESPECIALIZACIONES –ECEDU
Bogotá, 2017

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Estrategias implementadas por los estudiantes de la Unad Ceres Univalderrama, en su proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de Investigación
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo justificar pertinencia y articulación de la línea de investigación
Autores:	Ived Milena Suarez Silva Juana Isabel Manrique Estupiñán
Palabras Claves	Aprendizaje autónomo, Ambientes virtuales de aprendizaje, Educación virtual estrategias de aprendizaje
Descripción	<p>El trabajo se centró en el objetivo de “Identificar las estrategias implementadas por los estudiantes del Ceres Univalderrama en su aprendizaje autónomo bajo la metodología de Educación a Distancia”.</p> <p>Los resultados obtenidos permiten evidenciar que los estudiantes en un alto porcentaje carecen de hábitos de estudio eficaces, así mismo, no dan a la lectura y escritura la relevancia que en verdad tienen en el proceso de formación, esto puede conllevar a bajo rendimiento académico.</p>
Fuentes	<p>Amaya de Ochoa, G. (2008). <i>Aprendizaje autónomo y competencias</i>. Congreso Nacional de Pedagogía. CONACED. Ponencia - conversatorio. Disponible en http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competencias.pdf</p> <p>Barraza, 2009). <i>Factores presentes en la deserción universitaria</i> 125 Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 5. N.º 1.: 121-133, enero-junio de 2011</p> <p>Buitrago (1999). <i>Educación abierta y a distancia</i>. Alternativa de autoformación para el Nuevo Milenio. Ediciones Hispanoamericanas.</p> <p>Fernández, N. (2009). Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior. Recuperado http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512009000200004&script=sci_arttext</p> <p>Manrique. L. (2004). <i>El aprendizaje autónomo en la Educación a Distancia</i>. Pontificia Universidad Católica de Perú. Recuperado</p> <p>Monereo, C. (2000). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor-Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya</p>
Metodología	Para el desarrollo de este estudio se implementó un enfoque mixto. Se hizo

	recolección de información, análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Se realizó una investigación e tipo descriptivo.
Conclusiones	<p>El éxito del estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación a distancia, es estar familiarizado con el procedimiento indicado, es implementar las estrategias fundamentales.</p> <p>Los resultados obtenidos permiten evidenciar que los estudiantes en un alto porcentaje carecen de hábitos de estudio eficaces, así mismo, no dan a la lectura y escritura la relevancia que en verdad tienen en el proceso de formación, esto puede conllevar a bajo rendimiento académico.</p> <p>Las estrategias para un aprendizaje autónomo son elementales en la educación, estas inciden en los procesos cognitivos, permitiendo desarrollar habilidades y aprender sin perder el enfoque del sistema de educación virtual orientar, guiar al estudiante para que lleve a cabo su formación integral, con las bases suficientes para el campo laboral, profesional y social.</p> <p>El estudiante que decide cursar su proceso de formación bajo la metodología de educación a Distancia debe implementar estrategias para su aprendizaje individual, de conocimiento y de trabajo colaborativo.</p>
Recomendaciones	<p>Se debe seguir investigando respecto a las diversas formas para motivar al estudiante para que se den interacciones efectivas que conduzcan al aprendizaje autónomo. Igualmente, definir el perfil y determinar las características del estudiante autónomo que ha tomado la decisión de estudiar a distancia cuyo propósito es lograr el éxito en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Así mismo deben proyectarse estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo y establecer una comunicación fluida entre los docentes y los estudiantes del Ceres Univalderrana, con recursos pedagógicos y didácticos, complementados con estrategias de autorregulación y auto aprendizaje, para obtener un adecuado aprendizaje autónomo.</p> <p>Se deben buscar nuevas alternativas para mitigar la deserción de los estudiantes del CERES UNIVALDERRAMA, identificando estrategias pedagógicas y didácticas permitiéndole al educando apropiarse de su proceso cognitivo, auto-reconocimiento y auto-gestión bajo un aprendizaje autónomo en la metodología de educación a distancia esto contribuiría además al desarrollo de la línea de investigación transversal "pedagogía didáctica y currículo"</p>

Contenido

<i>Introducción</i>	7
<i>Planteamiento del problema</i>	8
<i>Justificación</i>	11
<i>Objetivos</i>	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
<i>Marco teórico</i>	14
Educación	14
Educación Superior	17
Educación Virtual	18
Enfoques teóricos y modelos de permanencia	19
Enfoque Psicológico	20
El constructivismo en la educación	23
El Aprendizaje Autónomo	25
Didáctica	26
Didácticas en las TIC	27
<i>Metodología</i>	28
Población	28
Muestra	28

Característica de los participantes	29
Variables	29
Técnicas e instrumentos de recolección	30
<i>Resultados y análisis</i>	32
Observación	32
Encuesta 1 a estudiantes	33
Encuesta 2 a estudiantes	46
<i>Discusión</i>	49
<i>Propuesta</i>	50
De forma General	51
De orden motivacional y emocional	52
De orden Contextual	53
Hábitos de estudio	54
<i>Resultados preliminares con la estrategia propuesta</i>	55
<i>Conclusiones</i>	58
<i>Recomendaciones</i>	59
<i>Referencias</i>	60
<i>Anexos</i>	64

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Variables de investigación	30
Tabla 2. Objetivos técnicas e instrumentos de recolección	31
Tabla 3. Técnicas de análisis de la información	32
Tabla 4. Labores académicas	34
Tabla 5. Horas de estudio	35
Tabla 6 Protocolos	36
Tabla 7. Factor determinante	37
Tabla 8. Metas propuestas	38
Tabla 9. Autonomía y presencialidad	39
Tabla 10. Combinación de actividades	40
Tabla 11. Metodología educación virtual	41
Tabla 12. Supervisión y control	42
Tabla 13. Educación y motivación	43
Tabla 14. Resultado Proceso formativo aprendizaje autónomo – Estudiante	56

Introducción

El ser humano actualmente dispone de diversas opciones para formarse como ser íntegro, productivo y poder así responder a la demanda laboral que se ha dado por los diversos cambios económicos, políticos, sociales y culturales. Una de ella es la educación a distancia, ofrece la posibilidad de educar a personas con interés y deseo de superación, esta modalidad llega a todos los lugares del territorio nacional e internacional, se caracteriza por promover la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

El presente trabajo se realizó en el Ceres Univalderrama UNAD, indagando sobre el aprendizaje autónomo para conocer bajo qué condiciones se logra un aprendizaje independiente aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el propósito de desarrollar la capacidad de cada integrante del Ceres para atender sus propias necesidades de enseñanza y de esta forma el estudiante permanezca y culmine su proceso formativo ya sea como tecnólogo o profesional en la línea de su preferencia.

Los estudiantes de la UNAD del Ceres Univalderrama deben asumir el reto de explorar y explotar sus habilidades con el fin de dirigir su propio aprendizaje y de ésta manera podrán tomar conciencia de su forma de aprender, además de tener en cuenta diferentes variables que inciden en su proceso, con el fin de mejorar su aprendizaje, desarrollando competencias que les permitan optimizar su proceso de aprendizaje llegando a aprender a aprender.

Planteamiento del problema

Los avances en ciencia y tecnología han generado en la educación una revolución, centrada en preparar y capacitar a los educandos para los retos y óptimo desempeño laboral, esto a través de las competencias alcanzadas en su aprendizaje para ser desarrolladas en campos social, económico, político y cultural. Esto ha traído consigo grandes cambios que han afectado el modo de vida de las personas.

El sistema educativo debe ofrecer herramientas para responder a los cambios que ha traído consigo el desarrollo global de hoy día y para ello debe formar ciudadanos competentes y la pregunta es ¿cómo hacerlo?, hay muchas formas, entre ellas, es a través de un aprendizaje autónomo, un aprendizaje permanente y significativo de mejoramiento de sus competencias y de esta manera puedan realizarse en lo personal y laboral. Para que el educando sea un ser con diversas competencias que le permitan responder a las exigencias del nuevo milenio, con conocimientos, habilidades, actitudes, valores y demás que le permitan comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven, debe desarrollar un aprendizaje autónomo.

Un aprendizaje autónomo, entendido como la mediación del estudiante en el planteamiento de sus objetivos y de todo el proceso de aprendizaje, teniendo claro que el educando en su proceso formativo tiene un rol activo y significativo frente a su proceso de educación, para ello el estudiante aplica sus conocimientos y experiencias previas para posteriormente profundizarlo, retroalimentarlo, fortalecerlo y convertirlo en un nuevo aprendizaje, pero con significado.

Como elemento clave de la competitividad y la supervivencia de los seres humanos, se ha convertido la educación de las personas, para ello se hace indispensable el desarrollo de competencias que lleven al estudiante a tener una capacidad de pensar, a tener autodirección intelectual que lo conduzcan a un aprendizaje autónomo.

El concepto de autonomía según Confucio (551-479 AC), citado por Amaya (2008), considera que “los niños y los jóvenes había que formarlos desde temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por si mismos: si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida”.

En la actualidad se buscan ideales formativos, implementando procesos de enseñanza aprendizaje, que contengan un alto grado de autodidactismo, evidenciando una gestión productiva para esta sociedad de conocimiento de allí la esencia de la autonomía, da la posibilidad de que el educando piense, sea independiente y le permite tomar decisiones fundadas en la lógica del raciocinio y la argumentación, con la posibilidad de interactuar con otros seres.

Ahora bien, complemento del aprendizaje autónomo en la educación, se encuentran las TIC, las cuales constituyen un horizonte para una sociedad del conocimiento innovadora, eficaz y eficiente.

Por ello es importante el desarrollo de habilidades y competencias comprometidas para lograr en el estudiante apropiarse de un aprendizaje autónomo como son: motivación, movilidad de pensamiento y capacidad de decisión.

Al observar el aprendizaje autónomo es una condición para el educando que le da la posibilidad de aprender durante toda su vida, como se ha mencionado se tiene como un ideal formativo, que no se le ha dado la importancia pertinente, se ha llegado a darle la importancia de un conjunto de técnicas de estudio, se le ha confundido con el autodidactismo esto ha logrado que el educando tome el aprendizaje autónomo bajo un enfoque de temores, frustraciones y desmotivación lo que los conduce a iniciar y no terminar.

La implementación correcta del aprendizaje autónomo del estudiante le permite ocupar su lugar en este proceso, el cual es el de protagonista dejando de lado el facilismo “receptor” quien

se limitan tan solo a recibir sin producir y se convierte en un planificador, director, constructor llegando a ser un auto-dirigente, autodidacta, examinador de su propio trabajo en función de sus necesidades, metas y propósitos, cómo logra esto a través de una estricta y continua autoevaluación con el ánimo de aprender – aprender.

Por lo anterior, se deduce que un estudiante es autónomo cuando se autogobierna, toma sus propias decisiones, define sus estrategias para resolver situaciones, conflictos y problemas propios de su proceso, por ende el aprendizaje autónomo se convierte en un aprendizaje estratégico gracias a que el estudiante incursiona en un entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas (escuchar, leer comprensivamente, escribir, discurso, afectivas e interactivas y metacognitivas).

Formulación del problema: ¿Cuáles son las estrategias implementadas por los estudiantes del Ceres Univalderrma Socha que pueden incidir en el proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación virtual?.

Justificación

Es importante tener claro cuál es la fuerza que impulsa el desarrollo y crecimiento de un país, esta es la educación, conlleva a la gente por el camino de la prosperidad, es por ello que se debe avanzar en prácticas pedagógicas tradicionales, basadas en la transmisión del conocimiento, eliminando los hábitos de los estudiantes en donde se dedican a memorizar y con posterioridad a repetir, esta situación se ha convertido en un problema que busca solución, una solución que brinde educación de calidad. Son diversos ejes los que conllevan a obtener una educación con calidad, que han sido vertebrados por la sociedad cambiante que ha llevado a la educación a tomar rumbos inadecuados perdiendo su norte la relación conocimiento /productividad para responder al sistema económico que exige altos estándares. Estableciendo patrones de medida que miden la calidad del sistema educativo en Colombia.

En esta nueva concepción son protagonistas de la acción el que aprende, el que enseña a aprender y grupo en el que o, esto sujetos pueden adoptar en su proceso educativo estrategias didácticas para lograr el propósito obtener conocimiento, estas pueden ser para fomentar en los educandos un aprendizaje de memoria, significativo y autónomo de suma importancia para la educación a distancia impartida en la UNAD del Ceres Univalderrama.

El aprendizaje autónomo entendido como todo un proceso que debe ser aplicado, infundido, inculcado, impartido al educando desde el inicio de su formación, de esta manera se ira perfeccionando alcanzando altos niveles de autonomía en el estudiante que serán reflejados por el mismo en sus productos y evidencias que reflejarán meta cognición, autorregulación.

De acuerdo con Kamil, (s.f.) señala que se alcanza “la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista,

tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”; lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero”” s.p..

El propósito del presente trabajo es realizar un aporte para mitigar la deserción de los estudiantes del CERES UNIVALDERRAMA, en el desarrollo académico de la línea de investigación "pedagogía didáctica y currículo", identificando estrategias pedagógicas y didácticas permitiéndole al educando apropiarse de su proceso cognitivo, auto-reconocimiento y auto-gestión bajo un aprendizaje autónomo en la metodología de educación a distancia.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las estrategias implementadas por los estudiantes del Ceres Univalderrama en su aprendizaje autónomo bajo la metodología de Educación a Distancia.

Objetivos Específicos

- Implementar instrumentos validados para la recolección de información
- Analizar las estrategias identificadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Ceres Univalderrama Socha.
- Plantear estrategias que permitan al estudiante tener un mejor desempeño y apropiación de la metodología de la educación virtual.

Marco teórico

Para poder contextualizar las temáticas que son la base fundamental de esta investigación., es necesario hacer un acercamiento a los conceptos que guiaran el desarrollo de un marco teórico que pretende sustentar la importancia de la pedagogía y la didáctica en los procesos de fortalecimiento en los estudiantes que optan por una educación no tradicional.

Educación

Serrano (2003) señala que la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo. El hombre se forma una acción para ello estudiar entendido como una actividad por la cual se ejercita el entendimiento para comprender una cosa, el hombre piensa insistentemente en un asunto para resolver sobre él. Entendido como la forma sistemática de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de las técnicas adecuadas. Exige una actitud de la mente y de la voluntad, ambas tienen que tener la decisión de aprender.

Para que el hombre en tiempos pasados se educará se necesitó de herramientas como el tablero, la tiza, pizarra, cuadernos, libros y el alumno se desplazaba a un único lugar el cual disponían para que él fuera, educado en horarios específicos y recibía conocimiento de una única persona su maestro; su comunicación era oral, relatando el maestro de la tribu a su comunidad así aprendían, se pasa al lenguaje pictórico con este se plasmaban las formas de ser, las tradiciones y conocimientos; viene el lenguaje escrito, hasta llegar a la imprenta en donde se dieron cuenta que el hombre debía ser educado, debía aprender, alfabetizarse.

La educación tradicional ha sido penetrada por el desarrollo tecnológico, este ha permitido dejar espacios físicos para educarse y trajo consigo espacios y objetos virtuales; tal ha sido el

impacto que ha generado la modalidad de educación virtual en el sistema educativo a través de sus procedimientos y formas que han permitido que el estudiante se eduque de forma autónoma.

Han sido diversos cambios provenientes de las tecnologías de la información y la comunicación puestos a disposición del hombre y al servicio de la sociedad del conocimiento y se han venido rompiendo paradigmas, tradiciones en la educación, el enmarcado y riguroso proceso de formación al que solo tenían acceso los educandos, en donde estaba el maestro y se enseñaba en su salón de clases, bajo directrices específicas que enmarcaban al estudiante en un único radio de acción.

De acuerdo con Bautista y Alba (1997), fundamentada esta percepción del impacto que ha generado las TICs en la revolución social, las TIC han influido en diversos contextos en especial en las estructuras sociales y de interés en la educación, en el ámbito de la didáctica orientadas al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, en aspectos relacionados con la educación social, esto ha permitido disponer de recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos de tratamiento de la información y los que faciliten la comunicación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las estructuras sociales, se han fusionado debido a los sistemas económicos, la globalización estos requieren de la utilización de herramientas, instrumentos como la ofimática entre ellas tenemos el procesador de texto, hoja de cálculo, estadísticas, contables, de gestión entre otras; así como ha aportado al mundo de los negocios han sido generosas con el sistema educativo apoyado en los recursos telemáticos, implementados por las instituciones a través de las redes de comunicación ya sean públicas o privadas, a través de la conexión de un ordenador a un servidor para acceder a información de la red, permitiendo una comunicación:

Comunicación asincrónica: Correo electrónico, listas de distribución, grupos. Información y/o recursos: Páginas web

Comunicación sincrónica: Chat, audi-videoconferencia, skype.

Las Tecnologías de la información y la comunicación se han incorporada en todos y cada uno de los escenarios económico, político, social, cultura y en la educación en donde ha causado un cambio en el proceso de aprendizaje basado en los postulados y principios del aprendizaje significativo. Citando a Ausubel (1983), “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información así como el conjunto de conceptos ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento”.

No solo las Tecnologías de la Información y la Comunicación han evolucionado sino también los saberes, las transformaciones han sido tan significativas están le han exigido a las personas a prepararse a adquirir nuevas competencias, habilidades que permitan sobrevivir en esta sociedad tan fragmentada lo que ha llevado a un ámbito de planificación de la educación en cuanto a gestión de conocimiento.

De acuerdo a la percepción de Davenport (1997). “La gestión de conocimiento es el proceso de captura, distribución y uso efectivo del conocimiento dentro de una organización”. Todos los seres humanos procesan, capturan y distribuyen conocimiento, este ejercicio se genera a través de redes formales e informales, basados en fuentes documentales y el intercambio de conocimientos, entendiendo que el conocimiento ha dejado de existir en un lugar determinado, a pertenecer a actores específicos y ahora es entregado y socializados en diversos entornos esto gracias a la conectividad en redes y ecosistemas.

Educación Superior

En la actualidad se dispone de estrategias e instrumentos que le han permitido a la educación superior adquirir otros enfoques y responsabilidades sustanciales, que le permitan afrontar los retos y desafíos en el campo productivo, económico y social; por ello la importancia que se le ha dado al desarrollo educativo basado en la autonomía.

El desarrollo educativo de la educación superior se encuentra enmarcado en una política con pautas y reglas enfocadas en el desarrollo del conocimientos, en las exigencias de nuevos campos profesionales, en núcleos temáticos de trabajo y por disciplina y en las transformaciones que deben estar teniendo las disciplinas permanentemente para responder a los cambios.

Ibañez (1994), el propósito de la educación es formar a las personas, quienes identifican sus capacidades, actitudes y habilidades de tal forma que esto les permite integrarse y aportar a la sociedad no solo en lo productivo, económico sino en la obtención y práctica de valores por tanto “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelven creativamente”.

Se evidencia diversas concepciones de la educación superior, desde lo cognoscitivista cabe mencionar a autores como Pérez Gómez (1988); Hilgard (1979), dirigida con un enfoque conductual se destaca Guerrero (2003), quienes además mencionan la importancia de relacionar la educación y aprendizaje.

Los cambios traen consigo beneficios y en este caso aplicables a la educación, le han permitido reestructurar su sistema sustancialmente en cuanto a enfoques y metodologías. Los enfoques educativos en cuanto a enseñanza aprendizaje, que han venido posesionándose en cada una de las etapas de la historia con sus descubrimientos, explicaciones, instrumentos metodológicos y tecnológicos, cabe mencionar algunos de ellos.

Educación Virtual

La educación virtual ha ido creciendo hasta el punto que se ha posesionado en la oferta educativa en Colombia, esto se debe a la innovación que ha implementado este sistema educativo en cuanto a temas tecnológicos, didácticos, pedagógicos y organizacionales, cambios en el sistema de evaluación y las nuevas competencias tanto del docente como del estudiante de hoy.

De acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación en Colombia, en su Decreto 1295, el cual emite los lineamientos básicos que debe cumplir cualquier institución de educación superior para que le sea otorgado su registro calificado para sus programas de pregrado y posgrado, esta disposición es aplicada a la educación virtual, siendo muy específico en cuanto a la calidad y las exigencias del campo laboral a raíz de la globalización. Es claro que para dar cumplimiento a la oferta educativa con calidad se requiere de diversos actores entre ellos pedagogos virtuales, planeadores, directivos, tutores, diseñadores, quienes han definido con criterio el funcionamiento del sistema educativo bajo la metodología virtual, esto implica disponer de docentes íntegros con las competencias necesarias para el manejo de una pedagogía virtual, garantizar un acompañamiento permanente y personalizado y sobre todo de calidad.

La metodología de educación virtual es única, la variable que la identifica en la formación de sus estudiantes es el aprendizaje autónomo, lo que a echo que haya permanencia y deserción en sus estudiantes, debido a que requiere de disciplina, organización, planeamiento y responsabilidad.

Unos de los factores que ha marcado la educación virtual es la permanencia académica, para ello es importante basarse en los diversos estudios que han adelantado sobre el tema y cabe

mencionar algunos autores que han puesto su interés en la retención y persistencia de los estudiantes. (Donoso, 2007).

Teniendo en cuenta el impacto de la educación virtual en donde se registra permanencia pero también situación de deserción se han realizado investigaciones enfocadas en “el perfil del estudiante desertor y excluido en la educación superior” con el propósito de identificar las causas de abandono de sus estudios, al igual los factores que inciden para ello, con el fin de hallar posibles soluciones que incrementen la permanencia académica, teniendo presente la característica del estudiante que se forma bajo de la metodología el ser autónomo, es preciso acompañar al alumno en todo este proceso, brindándole estrategias eficaces de permanencia el fin es culminar satisfactoriamente el programa, debido a que:

Las consecuencias del fenómeno de deserción afectan a la comunidad educativa y a la sociedad en general, ya que constituye un indicador de ineficiencia institucional y se muestra como un síntoma de frustración de expectativas de personas, en cuanto a sus proyectos de vida. Chávez, P. & Montoya (2007).

Enfoques teóricos y modelos de permanencia

En investigaciones realizadas por Bean & Vesper (1990) (citados en Saldaña & Taylor, 2008) detectaron factores no cognitivos que afectan al alumno, tales como característica de índoles personal, actitudes, aspiraciones, motivaciones estas influyen de forma significativa en la permanencia; es importante precisar cuáles son los factores más representativos que inciden para que el estudiante permanezca en la vida académica y universitaria bajo el modelo de educación

virtual, se hace necesario identificar diversas teorías relevantes del tema como la de Tinto (2003), se sustentaran las variables de tipo psicológicas, sociológicas, económicas y organizaciones.

Enfoque Psicológico

De acuerdo a Donoso & Schiefelbein, (2007) la característica fundamental de los enfoques psicológicos de la retención, se refiere a los rasgos de personalidad que diferencian discriminan a los alumnos que completan sus estudios respecto a los que no la hacen.

Para Páramo & Correa, (1999) (citado en Unal-Icfes, 2002), menciona que la deserción en un gran porcentaje no se realiza solo de la institución educativa, sino de la formación académica, para ello el estudiante hace todo un proceso que se da a causa de diversas variables, como consecuencia el abandono total de sus aspiraciones, proyectos, metas y sueños, para estos autores existen tipos de deserción:

En forma definitiva dejan su formación académica individual. Deserción total.

Se dé por causa alguna. Deserción por causas.

El estudiante se da cuenta que no se ha matriculado en el programa que realmente le gusta. Deserción por facultad. El estudiando no se adapta a la metodología de la universidad. Deserción en el primer periodo académico.

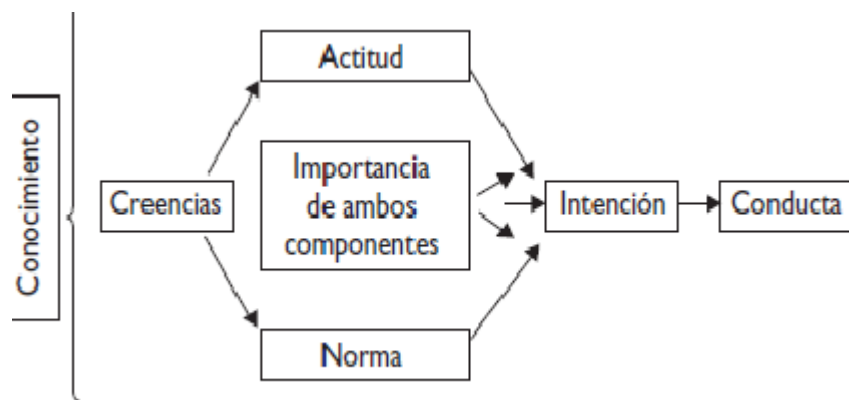


Figura 1. Modelo de Fishbein y Ajzen (1980). Fuente: Ajzen & Fishbein, (1980)

Analizando el modelo en la teoría “Acción Razonada”, se visualiza la predisposición, es decir, la actitud hacia el comportamiento, ya sea en forma favorable o desfavorable, esto permite que el estudiante desarrolle una conducta determinada y es resultado de las creencias de este el origen la evaluación, se puede concluir que para toda situación existe una norma subjetiva que orienta los sentimientos que tiene cada individuo, lo hace único y particular. Cada ser regido por una norma subjetiva se deriva de dos factores subyacentes básicos: las creencias que mantiene el individuo y la motivación para comportarse de acuerdo con los deseos de estas personas.

El modelo de Ethington (1990)

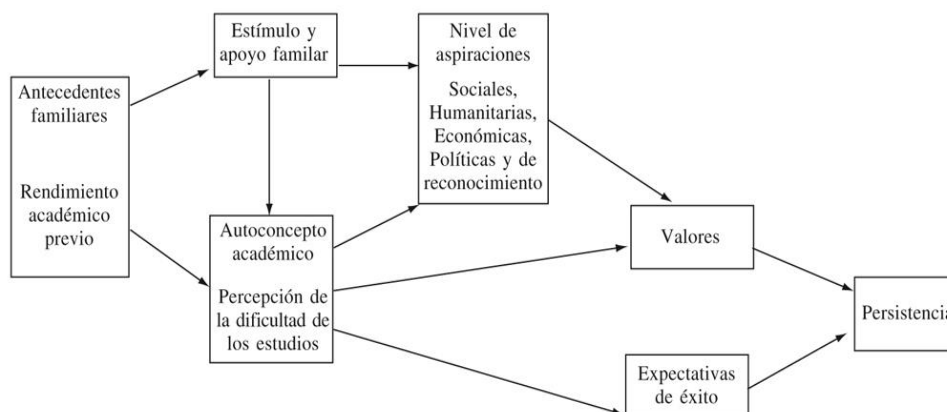


Figura 2. Modelo de Ethington (1990). Fuente: Ethington (1990)

Este modelo es analizado desde un enfoque psicológico, dirigido a establecer el nivel de aspiraciones, el cual implica “efecto directo sobre los valores”, seguido por las expectativas de éxito tomadas en el autoconcepto académico así como en la percepción que se tenga del diverso tipo de dificultades que puedan presentarse en el proceso de estudio. Los valores como las expectativas de éxito influyen en la permanencia del estudiante en su proceso académico y en la persistencia de sacar adelante un proyecto de vida como lo es formarse en la universidad.

En este modelo psicológico es de resaltar las categorías que involucran variables individuales, como características y atributos del estudiante, que hacen que él permanezca o deserte de la vida universitaria, bajo la metodología de educación virtual, es preciso mencionarlas:

Antecedentes familiares, revisándolos se puede encontrar características de cada uno de los miembros de la familia e identificar comportamientos, por tal razón Espíndola & León (2002), resaltan su importancia es común tener similitudes en cuanto a su formación académica, sus aspiraciones económicas, en el ámbito sociocultural, debido a comportamientos y actitudes.

Las habilidades del estudiante, estas son el resultado de lo que ha aprendido en la formación académica desarrollada dado como el rendimiento académico, esto relacionado con las aptitudes, estas son condiciones que influyen en la retención de los estudiantes universitarios desde una perspectiva organizacional.

Para el estudiante es importante el aporte de la familia, esta debe estimularlo y apoyarlo, esto le genera seguridad, protección, socialización y compañía.

La cuarta categoría es el autoconcepto académico, entendido como el conjunto integrado de factores o actitudes relativas al individuo en el área académica como los pensamientos, los sentimientos y los comportamientos. La quinta categoría es el procesamiento de información

que tiene el estudiante y a la integración de los diversos estímulos percibidos.

La sexta categoría según el modelo de Ethington (1990), es el Nivel de aspiraciones, el cual hace referencia a la proyección del individuo hacia el futuro, plantea los nuevos logros a alcanzar ya sea mediata o inmediatamente. La séptima categoría se refiere a los valores, los cuales se definen como creencias que se integran en la estructura del conocimiento del individuo (Kraus, 2004). La octava categoría del modelo de Ethington (1990), expectativas de éxito, evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. (Bravo, 2012).

La última de las categorías hace referencia a la Persistencia, entendida como la insistencia, firmeza y empeño con que un individuo ejecuta una acción.

El constructivismo en la educación

Bien llamado la teoría del Aprendizaje, se destaca por su eje central la acción, el estudiante construye o reconstruye conocimiento basado en la experiencia, a partir de contenidos, un método y objetivos, es decir, es un ser activo y no pasivo. Entre las ventajas del enfoque constructivista están el promover la autonomía en los estudiantes, genera procesos de interacción, planificación y evaluación participativos. Véase figura 3.

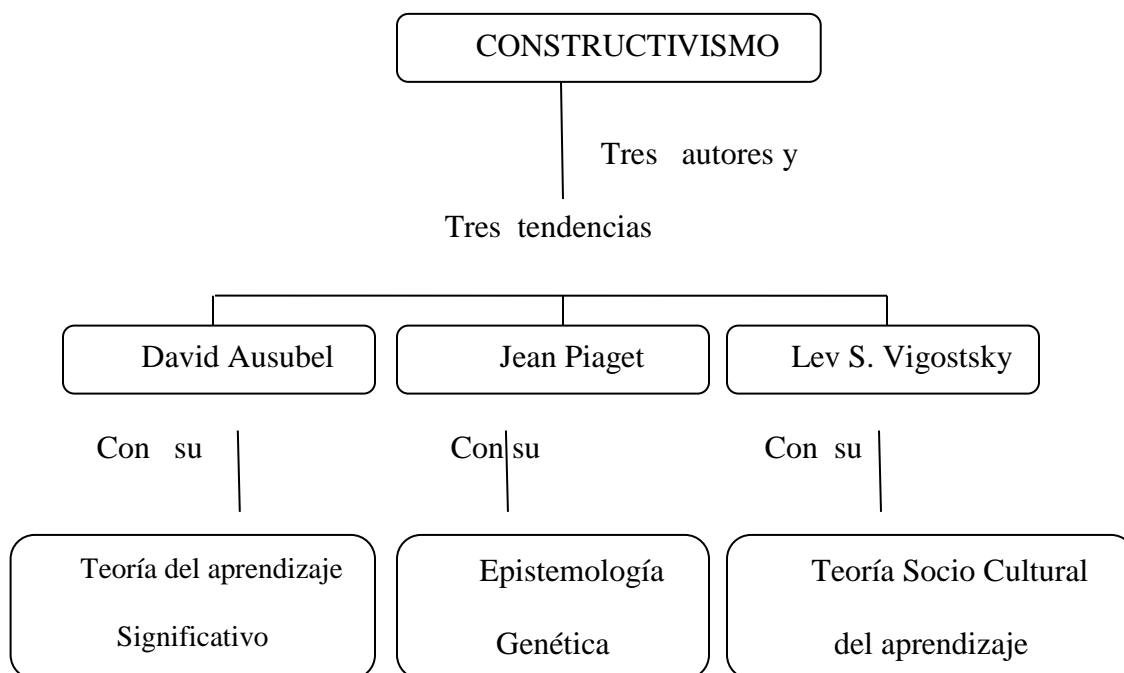


Figura 3. Constructivismo. Autores del constructivismo

El constructivismo - aprendizaje

El aprendizaje un proceso activo, el aprendiente construye conocimiento partiendo de conocimientos previo, para ello el docente debe implementar estrategias que permitan activar los intereses, propiciar el fomento del espíritu investigador de sus estudiantes. Es importante visualizar el aprendizaje desde el conductismo, ya que las personas aprenden las conductas, permitiéndole desarrollar expectativas y lograrlas a un largo plazo. (Guerrero, s.f.).

El Aprendizaje Autónomo

Cuando se habla de aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje Buitrago (1999).

El Aprendizaje Autónomo un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos (Martínez, 2005).

El aprendizaje de la educación virtual rompe con el paradigma de la educación tradicional porque significa poner a prueba lo que aprende en la universidad con un sentido ético a través del trabajo en equipo, pensando constantemente en el bien de la organización y la conciencia global que exigen los tiempos actuales. El estudiante sostiene que las competencias comunicativas inciden en la gestación de un hombre nuevo que valora el sistema de la educación virtual en cuanto transfiere y aplica en la empresa los conocimientos proporcionados por la universidad.

Se observa como la aparición de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), es una herramienta fundamental ya que con su advenimiento las nuevas tecnologías la educación se va configurando como una alternativa para muchos países del mundo. Estas tecnologías brindan apoyo en el proceso que el educando está desarrollando Autoaprendizaje, a su vez estas facilitan uno de sus aspectos esenciales: el hecho de que en algunos casos no haya interacción presencial directa entre docente y alumno ellas facilitan la comunicación entre los diferentes sectores que participan en el aprendizaje, partiendo que es el estudiante mismo sobre el cual recae la responsabilidad de aprender, de descubrir, innovar y mejorar su formación.

Didáctica

La didáctica es el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo. Está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos (didáctica de las ciencias, de las matemáticas, de las lenguas, de la escritura, etc.) y es por esto que existen tantas didácticas como saberes. Esta función de convertir en enseñable el conocimiento comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales que el profesor decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes. (Ospina, s.f)

La educación virtual, es una herramienta imprescindible para la educación en general, la formación profesional, la constante capacitación y la actualización en cuanto a conocimientos hacen que la Educación a Distancia tome cada día más fuerza en los diferentes escenarios académicos en el mundo en especial en Colombia.

Es aquí donde surge la didáctica en el proceso (Aprendizaje Autónomo); es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica, específicamente para el tema que concierne con el aprendizaje autónomo la didáctica su participación y utilización son el eje para el desarrollo de este proceso, es así que existen estrategias como; didácticas en las TIC (tecnologías de la información), herramientas de redes de conocimiento virtual, entornos Personales de

aprendizaje , que ayudan a facilitar la tarea de las personas en el proceso de autoaprendizaje , analicemos un poco acerca de cada una de ellas:

Didácticas en las TIC

Las tecnologías de la información (TIC) corresponden a un conjunto de técnicas , desarrollos y dispositivos avanzados, que permiten afianzar el aprendizaje y desarrollo personal en especial cuando es el estudiante quien maneja y es quien es responsable de su propio proceso de aprendizaje, las TIC se encuentran ubicadas en un marco más flexible por llamarlo de alguna manera que los niveles de educativos existentes , es decir el sistema tradicional de enseñanza, donde se rompe los métodos tradicionales de pizarra, tiza marcador, aula, tutor frente de un grupo; un ejemplo de este es surgimiento del internet que transformo el mundo y con ello las posibilidades de acceso a la información , cambiando nuestra manera de comunicarnos , la manera de estar conectados con el mundo, así como las distintas formas de trabajo. Uno de los propósitos de las TIC es mejorar la calidad de vida de las personas, dentro de un entorno, y que se integren a un sistema de información interconectado.

De acuerdo con lo anterior, cabe mencionar que la TIC posibilitan el diseño de material didáctico. Los nuevos soportes de información, posibilitan innovación comunicativa, conllevando al uso de un lenguaje propio, códigos, encaminados a generar formas de comunicación alternativa en el ámbito educativo.

Metodología

Para el desarrollo de este estudio se implementó un enfoque mixto, aplicando un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, para lo cual se hizo una recolección de información para posteriormente llevar a cabo un análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recolectada y lograr un mejor entendimiento del tema objeto de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Se realizó una investigación descriptiva que buscó explorar el ambiente y las estrategias y habilidades de los estudiantes en atención a su proceso de formación en un aprendizaje autónomo.

Población

Los 117 estudiantes de los diversos programas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, matriculados en el CERES UNIVALDERRAMA, en la Zona Centro Boyacá, será la población objeto de estudio.

Muestra

Según la fórmula de muestreo estadístico para población finita con una posibilidad de Error 5% y un Nivel confianza 95%, se establece que el tamaño de la muestra optima fue de 90 estudiantes del Ceres Univalderrama matriculados en los diferentes programas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Característica de los participantes

Los actores de este trabajo fueron los estudiantes matriculados en el Ceres Univalderrama, ubicado en la Zona Centro Boyacá, en los diferentes programas que oferta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, provenientes de poblaciones aledañas al Ceres con múltiples dificultades (económicas, ubicación geográfica, no tener acceso a conectividad y sin ninguna experiencia en autorregularse para acceder a una educación superior. Enfrentados a una metodología de educación virtual completamente nueva para ellos que al interactuar en este espacio deciden desertar de cumplir sus ideales y su proyecto de vida que se han planteado.

Variables

Establecer recursos pedagógicos y didácticos, complementados con estrategias de autorregulación y auto aprendizaje, para obtener un adecuado aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama.

Tabla 1. Variables de investigación

Variables Independientes	Variables Dependiente
Estrategias didácticas	Diversidad
Estrategias pedagógicos	Selección
Estrategias de Aprendizaje	Disposición

Técnicas e instrumentos de recolección

Método Mixto

Se desarrolló una investigación mixta integrando sistémicamente los métodos cuantitativo y cualitativo con el fin de obtener un estudio completo sobre el objeto de estudio.

Con la implementación del método mixto se logró tener una fotografía sobre la situación que se está presentando con los estudiantes del Ceres Univalderama en su proceso de aprendizaje autónomo, permitiendo obtener datos válidos y llevar a cabo indagaciones con la suficiente confiabilidad.

Técnicas

Para este trabajo se utilizaron técnicas e instrumentos con el propósito de fortalecer esta idea de investigación.

Observación: Realizada por las investigadoras, se integran con los observados como si fuera un miembro más del grupo para obtener información real de la situación.

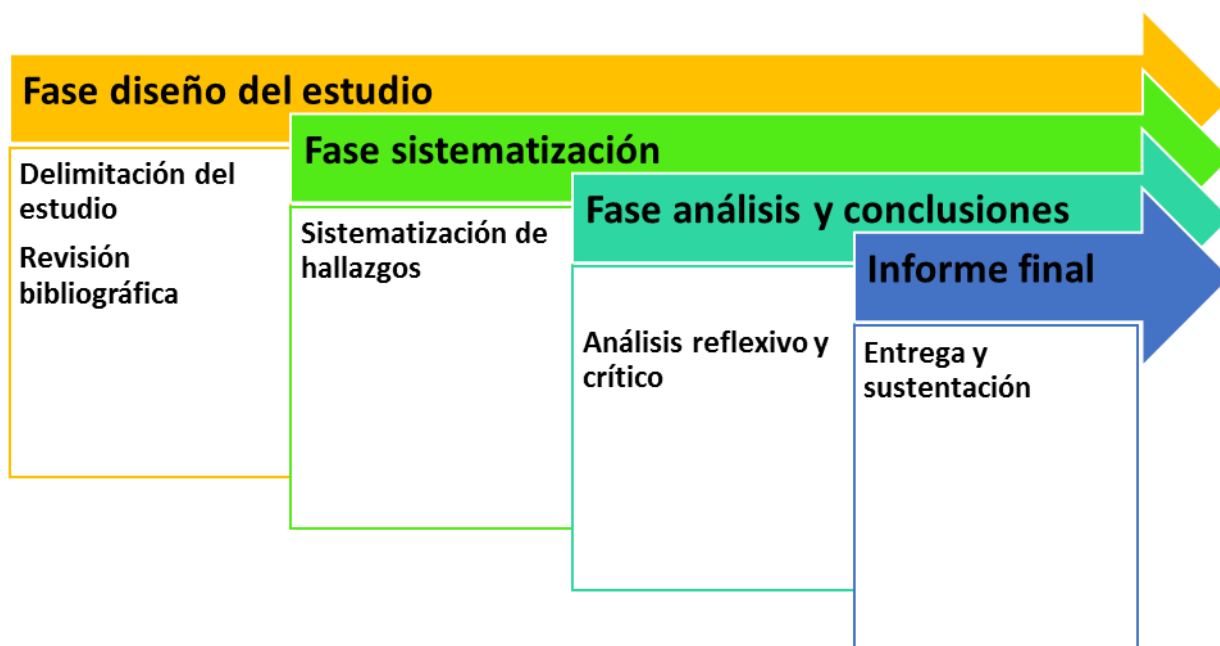
Encuesta 1: Cuestionario diseñado por las investigadoras con preguntas abiertas y cerradas, con el propósito de obtener información valiosa para la investigación. Validación por experto.

Encuesta 2. Permitió recoger información por medio de preguntas cerradas..

Tabla 2. Objetivos técnicas e instrumentos de recolección

Objetivo	Técnica	Instrumento
Recoger información sobre las actitudes, comportamientos y hábitos de estudio a través del registro visual de las estrategias implementadas para el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama.	Observación	Formato de la recolección de la información.
Obtener información confiable y útil para profundizar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama.	Encuesta 1	Formato de la recolección de la información.
Documentarse sobre el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama	Encuesta 2	Formato de la recolección de la información.

Fases de trabajo

*Figura 4. Fases de trabajo*

Resultados y análisis

Los instrumentos aplicados en la población objeto de estudio permitieron definir el perfil y determinar las características del estudiante autónomo, que ha tomado la decisión de estudiar a distancia, cuyo propósito es lograr el éxito en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3. Técnicas de análisis de la información

Método	Técnica de análisis
Cuantitativo	Información analizada a través de técnicas de estadística descriptiva
Cualitativo	Observación, expresada en análisis y narración.

En anexos se presentan los instrumentos aplicados a los estudiantes de la UNAD en el Ceres Univalderrama, con su correspondiente análisis.

Observación

Los estudiantes del Ceres Univalderrama, se pueden definir como seres heterogéneos por diversos aspectos, edad, sexo, ubicación geográfica, condiciones económicas, sus conductas, comportamientos y hábitos de estudios varían constantemente. Han tomado la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como una única opción para adelantar estudios superiores, todos con ganas de ser profesionales, ser líderes, con el propósito de mejorar su calidad de vida, la de su familia y su comunidad.

El estudiante al ingresar a la UNAD tiene claras sus metas, pero no siempre cuenta con el conocimiento sobre la metodología y su rol como alumno de la educación virtual, para ellos el hecho de no acudir a un claustro universitario les permite cumplir con deberes en su proceso

académico pero también puede servirles para evadir responsabilidades. Teniendo en cuenta que las personas que se matriculan en la UNAD Ceres Univalderrama, han cursado su proceso de formación en educación presencial y no siempre cuentan con un sentido de responsabilidad, planeación y organización para ejecutar sus quehaceres académicos, esto puede conllevar a que no le den la importancia a la característica principal de estudiar en entornos virtuales de aprendizaje, ser autónomo.

Encuesta 1 a estudiantes

La educación virtual con el paso de los años va abarcando más terreno, evidenciando que su auge es notorio en la sociedad y en el contexto académico. Esta metodología permite ofrecer a las personas una serie de oportunidades que posiblemente no podrán encontrar de manera presencial. La formación virtual nace y se posiciona como una alternativa autónoma convirtiéndose en una opción clara para aquellas personas que no pueden acceder a la educación presencial por diversos motivos; desencadenando una ampliación de la cobertura académica y el incremento de niveles de acceso a la formación profesional.

Para realizar un respectivo seguimiento al proceso de aprendizaje virtual, se hizo una encuesta la cual consta de 10 preguntas, dirigida a 90 estudiantes con el propósito de conocer el interés y compromiso de los estudiantes en su proceso de formación en la educación virtual. Ver anexo.

Pregunta 1.

Se considera una persona responsable de sus labores académicas.

Tabla 4. *Labores académicas*

Respuesta	Votos	%
Si	20	22%
No	0	0%
A veces	70	78%
Total	90	100%

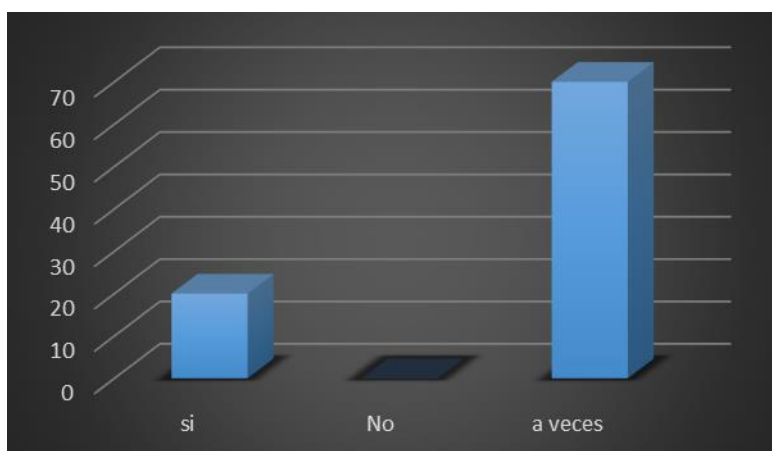


Figura 5. Labores académicas

Con respecto a la pregunta uno, es claramente que el 78% de la población estudiantil del Ceres de la Unad en Socha, no es consciente de la importancia de tener un aprendizaje autónomo, esto se debe muchas veces a que viene de colegios presenciales donde el profesor es quien guía el aprendizaje y por tanto se hace necesario tener una inducción muy fuerte en cuanto a concientización del proceso de estudiar en la UNAD. Lo anterior, está de acuerdo con lo que establece Buitrago (1999), quien define la autonomía como la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él. Los estudiantes necesitan competencias y habilidades para aprender a aprender.

Pregunta 2.

Por lo general ¿cuántas horas semanales le dedica al estudio y a reforzar el proceso de formación?

Tabla 5. Horas de estudio

Respuesta	Votos	%
1 – 5 horas	52	58%
5 – 10 horas	33	37%
15 – 20 horas	5	5%
Total	90	100%

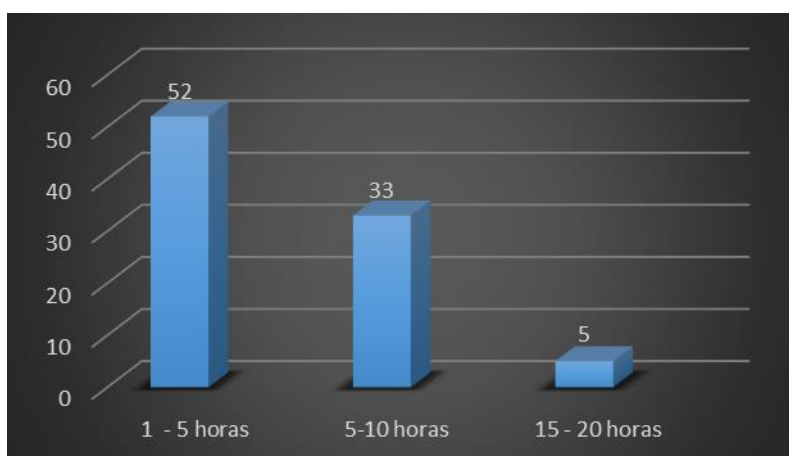


Figura 6. Horas de estudio

Es claramente que más de 50% los estudiantes están más dedicados a otras actividades y el conocimiento lo dejan como segunda opción, por tanto, es muy importante hacerle dar a entender que para tener un mejor futuro profesional se deben esforzar y comprometerse con los procesos académicos. De acuerdo con Manrique (2004), es importante reflexionar sobre la importancia del aprendizaje autónomo en la educación a distancia ya que es una clave de éxito a la cual hay que dedicarle tiempo.

Pregunta 3. ¿Las respectivas actividades académicas las realiza siguiendo los protocolos establecidos por el curso o de acuerdo a su criterio?

Tabla 6 Protocolos

Respuesta	Votos	%
Siguiendo los protocolos establecidos	58	64%
De acuerdo a mis criterios	32	36%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	90	100%

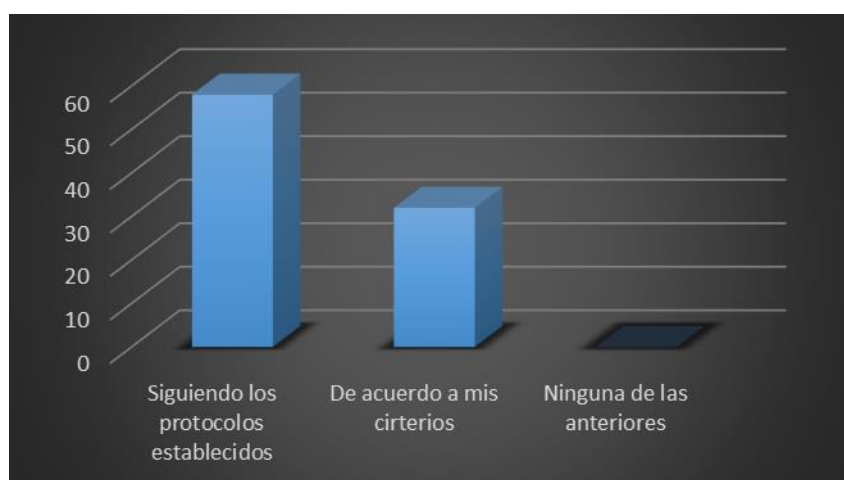


Figura 7. Protocolos

Es claro que la mayoría de los estudiantes sigue los protocolos establecidos por a UNAD en lo referente a las actividades académicas, por tanto, la metodología es entendida. Se resalta de acuerdo con Manrique (2004) la incorporación de las herramientas tecnológicas de información y comunicación son esenciales para la formación virtual, así como seguir protocolos.

Pregunta 4. ¿El factor determinante para construir sus productos es en el tiempo estipulado o realiza todo a última hora?

Tabla 7. Factor determinante

Respuesta	Votos	%
En el tiempo estipulado	34	38
A última hora	23	25
A veces	33	37
Total	90	100

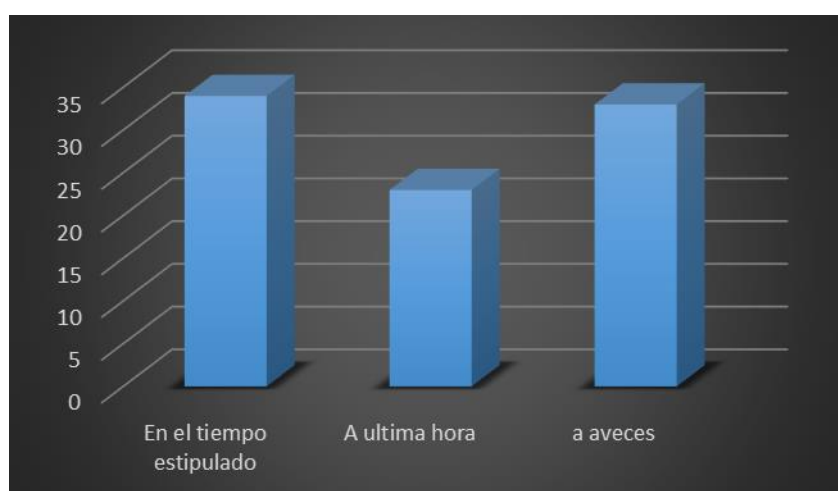


Figura 8. Factor determinante

El compromiso de los estudiantes en la entrega de productos académicos, el 38% lo entregan a tiempo, mientras que el 25% lo hace a última hora. De acuerdo a Martínez (2005), el estudiante debe autorregular su aprendizaje y tomar conciencia de sus procesos planificando, revisando, controlando y evaluando su aprendizaje para obtener resultados satisfactorios de aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Se motiva constantemente a desarrollar cada actividad y así cumplir las metas propuestas?

Tabla 8. Metas propuestas

Respuesta	Votos	%
Si	26	29
No	45	50
A veces	19	11
Total	90	100

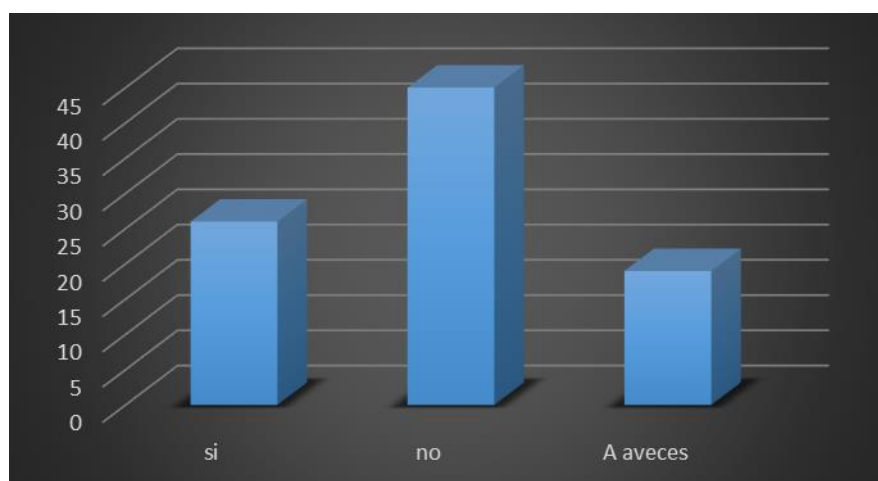


Figura 9. Metas propuestas

Por la respuesta de los estudiantes, el 50% no se motiva a desarrollar las actividades, lo que preocupa, pues no hay motivación por parte de los tutores de la UNAD, lo que hace se tomen estrategias para incentivarlos y hacer más atractiva la metodología. Es claro de acuerdo con Monereo (2000), que cada individuo es responsable de su propio proceso de aprendizaje y que el éxito depende de la dedicación que proponga para conseguir los objetivos, aunque el tutor puede motivar lo importante es que el estudiante se automotive.

Pregunta 6. ¿Le gusta estudiar autónomamente o prefiera la formación presencial?

Tabla 9. Autonomía y presencialidad

Respuesta	Votos	%
Si	67	74
No	0	0
A veces	23	26
Total	90	100

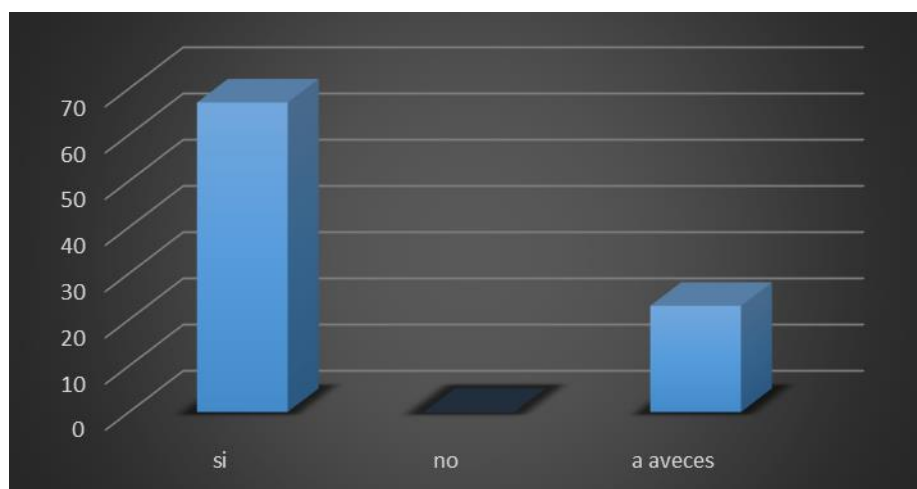


Figura 10. Autonomía y presencialidad

El 74% de la población estudiantil le llama la atención estudiar autónomamente, lo que demuestra que son conscientes de la metodología que utiliza la UNAD, y su rol de trabajador y estudiante lo tiene bien definido, ya que ninguno contestó a la pregunta “no me gusta la metodología autónoma”. De acuerdo con Bornas (1994), los estudiantes deben incorporar estrategias de estudio y ser conscientes de la forma como o aprender y de esta manera enfrentar su proceso de formación. Así se resalta la importancia en el aprendizaje autónomo de la disciplina, responsabilidad y compromiso.

Pregunta 7. ¿Planifica su tiempo de estudio para que le permita realizar otras actividades como estudiar y trabajar?

Tabla 10. *Combinación de actividades*

Respuesta	Votos	%
Si	32	35
No	45	50
A veces	13	15
Total	90	100%

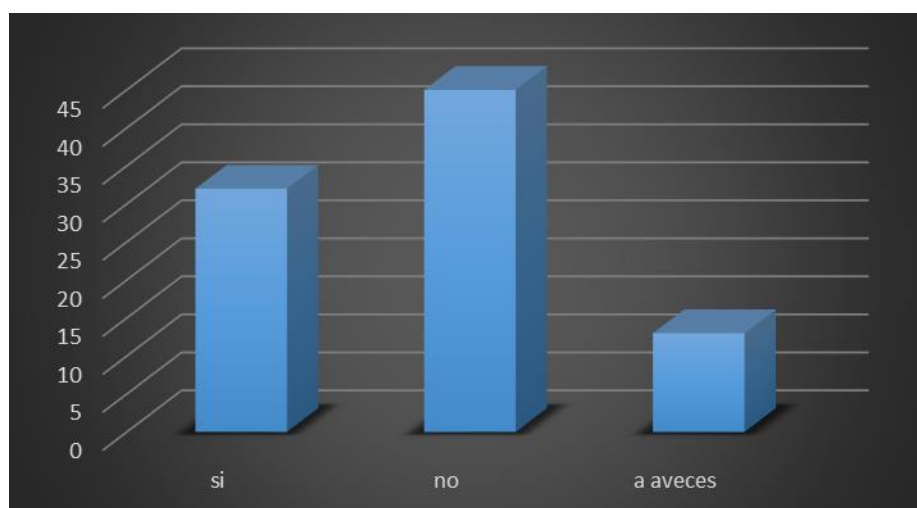


Figura 4. Combinación de actividades

Con esta pregunta, demuestra que un 50% de los estudiantes no tiene el hábito de planificar sus actividades y realizan sus actividades de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, demostrando que lo dejan al azar y por esos es que última hora presentan sus actividades académicas. Retomando a Bornas (1994), los estudiantes deben desarrollar conductas de tipo cognitivo potenciando la comprensión por medio de la planificación de esta manera se da un aprendizaje teniendo en cuenta el tiempo disponible para poder realizar más actividades.

Pregunta. 8. ¿Le es satisfactorio formarse profesionalmente a través de la metodología de educación virtual?

Tabla 11. Metodología educación virtual

Respuesta	Votos	%
Si	49	54
No	41	46
No tiene importancia	0	0
Total	90	100%

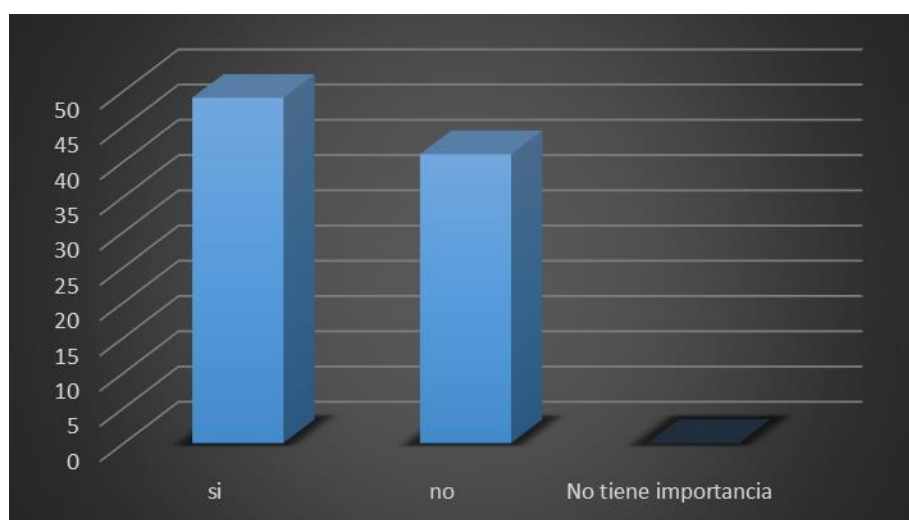


Figura 5. Metodología educación virtual

Es preocupante que un 46% de la población estudiantil no esté satisfecho con formarse profesionalmente a través de la metodología virtual, aún se tiene el concepto que esta metodología no cuenta con los estándares de calidad, y que por ser virtual no es confiable, por tanto se debe hacer una concientización de las fortalezas y oportunidades que ofrece la educación virtual. De acuerdo con Bravo (2012), se percibe en los estudiantes dificultades al optar por la educación virtual sin embargo si se siente motivado logrará sus objetivos.

Pregunta 9. ¿Realiza supervisión y controles a su proceso de aprendizaje?

Tabla 12. *Supervisión y control*

Respuesta	Votos	%
Si	27	30
No	38	42
A veces	25	28
Total	90	100%

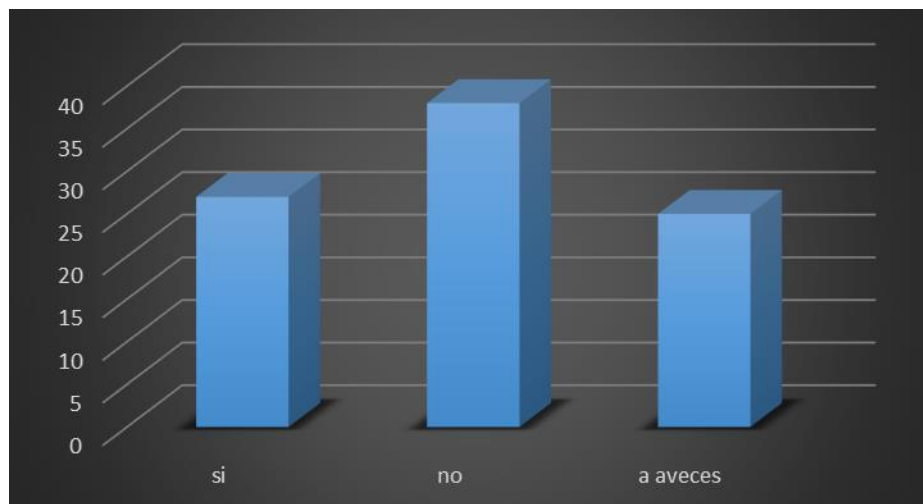


Figura 13. Supervisión y control

Tan sólo el 30% de los estudiantes realiza supervisión y control al proceso de aprendizaje y un 42% no lo hace; por tanto, no hay ese compromiso de verificar si realmente está aprendiendo y se siente con las capacidades suficientes para ser un buen profesional. Según Ethilgton (1990), los estudiantes deben tener expectativas de éxito y alcanzar metas propuestas y de acuerdo con García et al (2003), para aprender se necesita percibir, observar, analizar, comparar, expresar, evaluar y crear, por lo tanto, la autonomía es la facultad que tiene la persona para dirigir, controlar y regular su forma de aprender.

Pregunta 10. ¿Para estudiar bajo la metodología de educación Virtual considera que la motivación es un factor importante?

Tabla 13. Educación y motivación

Respuesta	Votos	%
Si	75	83
No	15	17
Total	90	100%

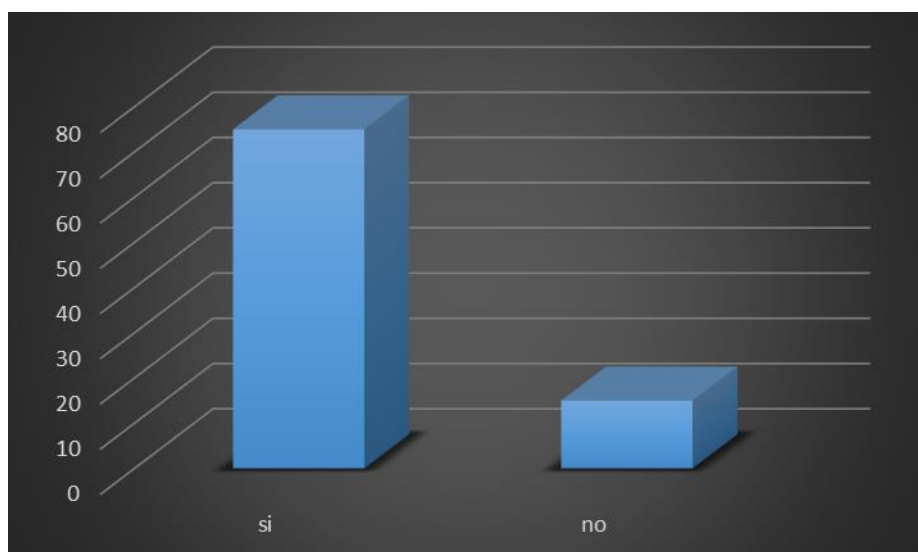


Figura 14. Educación y motivación

El 83% de la población estudiantil considera que se debe motivar el proceso académico y que para que ellos les llame la atención esta metodología, debe haber un acompañamiento más acertado y una comunicación permanente que los invite a no desfallecer, pues la idiosincrasia es que siempre estén informado como se están realizando las labores ya sean académicas o laborales. De acuerdo con García (2002) las asesorías de los docentes de educación a distancia se producen de forma sincrónica y asincrónica y su fin es lograr que el aprendizaje no sea en solitario sino guiado.

Análisis de la encuesta a estudiantes

Con los datos obtenidos se puede concluir y posteriormente analizar que los beneficios brindados por la educación virtual no se aprovechan en su totalidad, pues el tener la facilidad de estudiar desde el hogar, la oficina u otro espacio debería motivar aún más al estudiante a organizar su tiempo, organizar las actividades personales y dedicarle más tiempo al proceso de formación; puesto que no tiene que desplazarse, se evidencia una reducción notable en los costos, tiene acceso a múltiples plataformas y herramientas informativas, entre otros. Tal vez no se aprovecha en su totalidad la educación a distancia ya que los estudiantes carecen de buenos hábitos de estudio y motivación presentado problemas de concentración, emocionalidad, organización de tiempo, falta de métodos y planificación de estudios aunado a la inadecuada búsqueda de información como lo establece Acevedo (2015).

Una de las ventajas y oportunidades más notorias en la educación virtual es que es una metodología incluyente, definida por expertos como Salman Khan, fundador de la Khan Academy quien señala que es una relación y compromiso entre tiempo y aprendizaje, puesto que si se echa un vistazo en la educación presencial se observa que el factor tiempo como ítem primordial en el aprendizaje es muy reducido y delimitado, surgiendo una característica no tan favorable como el “aprendizaje inestable” pues al tener un límite de tiempo estipulado para captar la información y procesarla los porcentajes de entendimiento son variables puesto que una persona no tiene la misma capacidad para recibir información analizarla y posteriormente compartirla o aplicarla. Se resalta el estudio de Torres (2009) quien establece que se deben tener hábitos priorizados y estilos de aprendizaje ya que si no se usan adecuadamente el tiempo y las técnicas para aprender causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académicos.

Por otro lado si se hace un zoom en la educación virtual, se evidencia claramente que esta proporciona más tiempo para el proceso de formación pues la información está disponible para estudiarse por más tiempo, eliminando la variable de tiempo fijo y creándose una nueva de aprendizaje fijo ya que no importa el tiempo que le lleve a la persona, ella va a entender lo mismo que las otras, claro está que este beneficio es contraproducente y desencadena otros elementos esenciales para que el proceso de aprendizaje sea completo, es decir, para que los estudiantes tengan un mejor desempeño deben estar en un proceso de auto-motivación, auto-disciplina y auto-dirección, pues dicha metodología al estar bajo la responsabilidad, no cuenta con la supervisión constante de personas externas, sino con la del mismo alumno, él es el mayor responsable de que su proceso de formación se vea afectado o beneficiado. Como lo establece Bajwa (2011), la motivación es necesaria para el estudiante a distancia ya que debe planificar de manera organizada y objetiva estrategias y hábitos de estudio por lo que se requiere un mayor compromiso.

Si a este proceso se le suma el aporte, acompañamiento y dirección de los docentes del aula virtual, los cuales son los encargados de guiar el proceso de los estudiantes, solucionar inquietudes, entre otras funciones, se tiene un modelo de aprendizaje óptimo pues al contar con el tiempo adecuado y con la supervisión e instrucción necesaria, el estudiante tiene una formación integral, cuyos resultados se verán reflejados con calidad. Acevedo (2015), propone que los docentes deben enseñar a los estudiantes a aplicar diferentes técnicas de estudio mediante el desarrollo de cursos, talleres para que usen de manera adecuada las técnicas para la educación a distancia.

Muchos estudios reflejan que la educación virtual no está por debajo de la presencial, al contrario Según Investigación del Departamento de Educación de Estados Unidos *en 2010*, los

estudiantes en la metodología virtual tienen mejor desempeño que los presenciales, pues el tener flexibilidad al establecer sus propios horarios según las diferentes actividades que realiza, el aprendizaje se centra solo en los estudiantes, pues no se limitan a recibir información del docente, sino que el método se vuelve autónomo, ya que cada uno de ellos también se encarga de construir con cimientos sólidos la recolección de conocimientos, habilidades y destrezas, marcando un ritmo cómodo para cada persona.

Encuesta 2 a estudiantes

Se realizó acercamiento con 30 estudiantes de la UNAD Ceres Univalderrama con el objetivo de determinar la forma cómo adelantan su proceso de formación periodo a periodo, preguntándoles actividades claras y precisas como:

Si le gusta leer y escribir: 15 estudiantes manifiestan no tener gusto por la lectura y la escritura, identificando en esta variable que los alumnos no tienen claro lo que significa leer, ya que realizan en ejercicio de forma mecánica sin obtener los resultados deseados una interpretación correcta que les permitiría tener una excelente redacción, el estudiante debe tener claro que debe tener competencias de lecto-escritura esto le permitirá obtener excelentes resultados en su formación. En el estudio de Vidal (2009), analizando los hábitos de estudio de los estudiantes se indicó que aparte de que no tenían los conocimientos básicos tampoco poseían hábitos y actitudes propias para el estudio. Entre los problemas detectados estaban la falta de técnicas adecuadas para leer, toma de apuntes, inadecuada distribución del tiempo, falta de concentración entre otros.

Al preguntarle al estudiante si en su proceso de aprendizaje implementa estrategias de estudio, a lo cual respondió que no lo hace debido a la falta de tiempo y considera que la metodología virtual no requiere de ninguna planeación y organización. Lo anterior no está de acuerdo con lo establecido por Enríquez (2013) quien investigó sobre las circunstancias que favorecen o perjudican los hábitos de estudio en la universidad encontrando que se requiere componentes tanto externos como internos para lograr éxito.

El estudiante de la UNAD Ceres Univalderrama, acude a la educación virtual porque le permite permanecer en su lugar de origen, le da la facilidad de combinar su estudio con otras actividades y lo realiza con la convicción de que se educara para ayudar a su núcleo familiar, a su comunidad y mejora su situación laboral.

Bajo la metodología de educación virtual, se implementan estrategias y desarrollan actividades de forma individual y colaborativa, se indaga al estudiante sobre su liderazgo en su grupos de estudio, quien manifiesta haber tenido inconvenientes en la dinámica de grupo colaborativo y mantienen un alto grado de dificultad para desarrollar tareas en grupo de trabajo.

El aspecto predominante para los estudiantes de la UNAD Ceres Univalderrama el tiempo, manifiestan que debido a que combinan su proceso de formación con actividades cotidianas de su diario vivir como trabajar, hogar, responsabilidades con sus comunidades, no disponen de suficiente espacio para dar cumplimiento a sus deberes como alumnos de educación virtual. Son conscientes que deben realizar una pertinente planeación y organización de todas sus tareas y de esta manera darán cumplimiento a las agendas establecidas en cada periodo y por cada curso académico.

Los hábitos de estudios es un aspecto que no tiene claro el estudiante de la UNAD del Ceres Univalderrama, lo describen de una manera generalizada sin darle la importancia que tiene tener hábitos de estudio bajo la formación autónoma que imparte la educación virtual.

Discusión

Aunque muchos autores dicen que los hábitos de estudio son un predictor de éxito académico otros establecen que no hay evidencia empírica concluyente de su incidencia en el rendimiento académico. Sin embargo, el no uso adecuado del tiempo y el no poseer técnicas de estudio puede causar frustración en los estudiantes al no alcanzar los logros académicos requeridos.

Se establecen componentes internos y externos que influyen positiva o negativamente los hábitos de estudio entre los cuales se tiene:

Factores externos: ambientales como el lugar de estudio (aireado, luz, asiento cómodo) referenciados por Hernández (2012); factores económicos (ingresos) y factores socioculturales (lugar donde se vive, costumbres, núcleo familiar) referenciados por (Baujwe, 2011).

Entre los factores internos están las emociones, sentimientos (motivación), factores psicológicos, capacidades intelectuales señaladas por (Pool Cibrian, 2013). En este apartado es importante señalar a Moreira (2013), quien resalta la motivación como la combinación de deseos e intereses.

Finalmente es importante señalar que también influye el comportamiento de los docentes para motivar a los estudiantes ya que si se está motivado se logra el rendimiento académico.

Se resalta que el estudiante a distancia debe planificar de manera organizada y objetiva estrategias y hábitos a partir de la autoformación tomando al docente como guía y tener compromiso en su proceso formativo.

Propuesta

Los estudiantes del Ceres Univalderrama de educación a distancia enfatizan su proceso en un aprendizaje autónomo, cuyo propósito es formarse como profesionales íntegros con las suficientes competencias para responder a las necesidades y oportunidades de sus entornos, se identifican por sus características:

Se considera que el estudiante de la UNAD Ceres Univalderrama debe poseer las siguientes habilidades:

Tener dominio en el manejo de estrategias meta cognitivas

Adaptarse y dominar las condiciones específicas del aprendizaje autónomo en cuanto a comprensión lectora, redacción, manejo de las TIC y el manejo de las diversas estrategias de aprendizaje que le permiten partir de sus conocimientos previos, apropiarse en la mayor medida de estos y ser aplicados.

Depender en lo mínimo de su orientador o tutor, al inicio del proceso será su guía y a medida que avanza en su formación el estudiante lograra autorregular su proceso de aprendizaje.

Construir sus propios estilos de aprender sin perder el enfoque de la metodología de educación virtual.

Tener claros sus objetivos, propósitos y metas tanto personales como profesionales.

Planear, organizar y proveer su proceso de aprendizaje bajo la metodología de educación virtual.

Estar predispuestos para cumplir con sus actividades, responsabilidades y deberes académicos.

Manejar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su potencial la interacción y la comunicación para el proceso de aprendizaje autónomo.

En términos generales, puede evidenciarse que el Ceres – UNAD, debe adelantar acciones continúen motivando al estudiante, permitiéndole reconocer las particularidades de estar adelantando su proceso de formación bajo un aprendizaje autónomo, para ello el Ceres debe proseguir con el diseño e implementación de actividades y acciones el fin de adquirir competencias donde los estudiantes sean los protagonistas de cada uno de los procesos de autoaprendizaje, se consideran importantes las siguientes:

De forma General

Reproducción: Realizar ejercicios donde se repita el texto, transcribir el mismo, asociar conceptos, siglas.

Elaboración: Resumir un texto , realizar una serie de imágenes mentales para facilitar el autoaprendizaje, responder y crearse auto preguntas, explicar con palabras propias, transmitir a otros los conocimientos obtenidos, implementar conocimientos contextualizados.

Organización: diseñar mapas mentales, matrices de comparación, gráficas cartesianas. Esquemas libres para optimizar tiempo y mejorar aprendizaje.

De orden Cognitivo

Planeación: Revisar de forma constante la definición de metas educativas, y metas personales.

Auto proponerse estrategias de aprendizaje, adecuadas al contexto personal para el logro de metas propuestas.

Supervisión: Supervisar el grado de comprensión de las temáticas estudiadas y habilidades desarrolladas en el proceso.

Evaluar el alcance de las metas propuestas inicialmente.

Control: Señalar medidas correctivas en las posibles falencias.

De orden motivacional y emocional

Aspectos Valorativos: Promover una motivación intrínsecas para estudiar y un aprendizaje significativo.

Identificar la importancia del contenido de aprendizaje, tanto para el trabajo como para la resolución de problemas contextualizados en el ámbito profesional

Aspectos relacionados a expectativas de éxito o de frustración:

Autoevaluar la seguridad personal con la que se cuenta para aprender.

Identificar posibles causales de éxito y/o fracaso.

Fortalecer habilidades y destrezas personales para aumentar la probabilidad de éxito en el proceso de autoaprendizaje.

Aspectos emocionales: Identificar posibles causas que tiendan a hacer de estudiar una monotonía o desinterés, o por el contrario una ansiedad desmedida por aprender.

Establecer planes de corrección.

Aspectos actitudinales: Reconocer si se tienen estereotipos respecto al proceso de aprendizaje, y si estos influyen en el desarrollo del estudiante.

De orden Contextual

Aspectos para administrar el tiempo: Definir rangos y prioridades en el desarrollo de actividades de acuerdo a su complejidad

Elaborar agendas y cronogramas de trabajo.

Aspectos referentes al medio físico de Aprendizaje: Elegir un sitio de estudio agradable, iluminado ventilado aislado de ruidos.

Distribuir los recursos de aprendizaje de manera eficiente. Precisar las condiciones del curso.

Familiarizarse con los criterios de evaluación de la materia objeto de estudio.

Aspectos para trabajar en equipo- docente: Identificar las funciones de cada tutor.

Solicitar de forma precisa y puntual una retroalimentación sobre temáticas neurálgicas.

Programar actividades a realizarse en la plataforma tecnológica.

Aspectos para aprovechar recursos del Ceres Univalderrama: Identificar los diversos servicios y recursos con los que contamos en el Ceres en cuanto a estructuras, temáticas y novedades tecnológicas.

Conformar un grupo de trabajo donde estén compañeros de los seres, y miembros de la institución y profesionales de todas las áreas.

Manejo de los recursos Educativos

Aspectos para el manejo de documentos y escritos:

Revisar material construido (escritos).

Adquirir textos recomendados.

Emplear técnicas de lectura.

Implementación de talleres donde se resalte y trabaje la importancia de leer y escribir.

Manejo de recursos Tecnológicos

Utilizar el equipo que se requiere, donde en el (pc) estén incorporadas las diferentes herramientas, software requeridos y actualizados para el desarrollo del trabajo.

Recibir constantemente capacitaciones en el manejo de equipos, programas y novedades tecnológicas que el mundo de hoy requiere.

Manejar técnicas de archivo y grabado de la información trabajada.

Realizar respaldos frecuentes de la información.

Hábitos de estudio

Es claro el estudiante de educación virtual, su formación fundamentada en un aprendizaje autónomo debe tener hábitos de estudio.

Establecer horarios de estudio

Elegir un lugar fijo para realizar sus actividades académicas diariamente

Implementar estrategias de estudio, estas le permitan aprender en forma significativa (lluvia de ideas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales)

Resultados preliminares con la estrategia propuesta

Para lograr autonomía en el aprendizaje el estudiante debe aprender a aprender, incorporando estrategias y desarrollarlas con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos bajo la metodología de educación a distancia.

Estudiantes implementando Estrategias de:

Autorregulación. El estudiante realiza un revisión continua sobre su proceso en cuanto avances, dificultades, aciertos, desaciertos y de acuerdo a la situación genera soluciones, toma precauciones y toma decisiones sobre aspectos que debe cambiar sin perder su enfoque lograr sus objetivos.

Afectivo motivacionales. El éxito del estudiante en la educación a distancia es la voluntad para educarse y bajo un aprendizaje autónomo, significa ser consciente de sus capacidades, permanecer motivado, desarrollar una autoconfianza, sus habilidades y en particular superar las dificultades que se le presenten, ya que serán constantes y permanentes, de esta manera el estudiante construye su propio modelo mental.

Auto planificación: Es necesario que el estudiante tenga claro cómo será el proceso, cuáles son sus deberes, tareas y responsabilidades para dar cumplimiento a esto debe formular un plan de estudio que sea acorde con su realidad, con su situación y sobre todo con su cotidianidad (tiempo que dispones, horarios de estudio, recursos disponibles); para ello debe tener en cuenta los siguientes aspectos : identificar metas, condiciones físicas y ambientales, revisar y analizar las actividades encontrada en cada curso para posteriormente aplicar las estrategias más convenientes dando cumplimiento a lo solicitado por el orientador.

Estas estrategias se refieren específicamente a:

Lectura

Análisis e interpretación de información.

Apropiación y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Interacción en la dinámica de trabajo colaborativo

Habilidad para comunicarse

Y por último, es de suma importancia para el educando bajo un aprendizaje autónomo implementar una estrategia de autoevaluación, que le permita reflexionar sobre el cumplimiento de sus objetivos, este debe analizar detalladamente cada una de las estrategias del proceso, buscando aciertos y desaciertos y el objetivo es perfeccionar su aprendizaje bajo la metodología de educación a distancia.

Tabla 14. Resultado Proceso formativo aprendizaje autónomo – Estudiante

Motivación	Planificación	Autorregulación	Evaluación
Voluntad para aprender, valorando positivamente sus capacidades para aprender	Identifica y logra metas de aprendizaje	Control sobre su proceso de aprendizaje y ser consciente de sus capacidades y habilidades.	Su actitud en cuanto a sus metas y planes propuestos y dado el caso hace cambios y mejoras en su cotidianidad.
Se tiene confianza a sí mismo, en cuanto a sus habilidades y capacidades	Identifica y controla aspectos y elementos que indiquen en su aprendizaje como condiciones ambientales y diversos elementos necesarios		Basado en sus experiencias y análisis detecta errores, fallos, aciertos y desaciertos y en base a ello formula el siguiente plan.
Controla su estado emocional para que no incida en su proceso de aprendizaje	Emplea el tiempo convenientes para cumplir con sus deberes en su proceso académico		Teniendo en cuenta diversos criterios se reflexiona y se autoevalúa.
Actitud, motivación y voluntad por aprender y superar toda dificultad-	Planea y cumple su plan de estudio diseñado para cumplir sus metas.		Identifica criterios sólidos para llevar a cabo una adecuada autoevaluación

Habilidades comunicativas del estudiante.

Comprensión Lectora

Producción de textos

Desempeño de roles en el grupo con idoneidad

Trabajo Colaborativo

Trabajo Individual

Conclusiones

El éxito del estudiante en el proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación a distancia, es estar familiarizado con el procedimiento indicado, es implementar las estrategias fundamentales.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que los estudiantes en un alto porcentaje carecen de hábitos de estudio eficaces, así mismo, no dan a la lectura y escritura la relevancia que en verdad tienen en el proceso de formación, esto puede conllevar a bajo rendimiento académico.

Las estrategias para un aprendizaje autónomo son elementales en la educación, estas inciden en los procesos cognitivos, permitiendo desarrollar habilidades y aprender sin perder el enfoque del sistema de educación virtual orientar, guiar al estudiante para que lleve a cabo su formación integral, con las bases suficientes para el campo laboral, profesional y social.

El estudiante que decide cursar su proceso de formación bajo la metodología de educación a Distancia debe implementar estrategias para su aprendizaje individual, de conocimiento y de trabajo colaborativo.

Hoy día la educación se centra en el estudiante como actor principal en su formación, es por ello que el educar se ha convertido en un guía, orientador y facilitar para que el educando tenga un aprendizaje autodirigido, autónomo capaz de identificar necesidades, establecer problemas y dar sus propias soluciones y conclusiones, fijando el nivel de logro de sus objetivos.

El estudiante tiene derecho a recibir una educación que les permita ser competentes para participar en los nuevos entornos de aprendizaje, es por ello que propiciar el aprendizaje autónomo en la educación a virtual tiene un peso significativo, dado que posibilita abordar de formas creativas el currículo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje autónomo requiere la promoción de una motivación intrínseca en el estudiante que le permita asumir de forma responsable y eficaz su proceso formativo, de ahí la importancia de continuar diseñando actividades que promuevan dicha motivación, propiciando el aprender a aprender como ejercicio constante.

Recomendaciones

Se debe seguir investigando respecto a las diversas formas para motivar al estudiante para que se den interacciones efectivas que conduzcan al aprendizaje autónomo. Igualmente, definir el perfil y determinar las características del estudiante autónomo que ha tomado la decisión de estudiar a distancia cuyo propósito es lograr el éxito en su proceso de aprendizaje.

Así mismo deben proyectarse estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo y establecer una comunicación fluida entre los docentes y los estudiantes del Ceres Univalderrana, con recursos pedagógicos y didácticos, complementados con estrategias de autorregulación y auto aprendizaje, para obtener un adecuado aprendizaje autónomo.

Se deben buscar nuevas alternativas para mitigar la deserción de los estudiantes del CERES UNIVALDERRAMA, identificando estrategias pedagógicas y didácticas permitiéndole al educando apropiarse de su proceso cognitivo, auto-reconocimiento y auto-gestión bajo un aprendizaje autónomo en la metodología de educación a distancia esto contribuiría además al desarrollo de la línea de investigación transversal "pedagogía didáctica y currículo"

Referencias

- Acevedo, Diofanor, Torres, José D, & Tirado, Diego F. (2015). *Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena* (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Ajzen & Fishbein, (1980) *La teoría de la acción razonada* Recuperado de <https://razonrazonada.files.wordpress.com/2010/09/esquema-accion-razonada.gif>
- Amaya de Ochoa, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso Nacional de Pedagogía. CONACED. Ponencia - conversatorio. Disponible en http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competencias.pdf
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. TRILLAS, México.
- Bajwa, N. (2011). A comparative study of the study habits of students from formal and distance systems of education in Pakistan, *International Journal of Business & Social Science*: 2(14), 2-12.
- Barraza, (2009). *Factores presentes en la deserción universitaria* 125 *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 5. N.º 1.: 121-133, enero-junio de 2011
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", *Revista Píxel-bit*, nº 9, 4.. Recuperado <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Bornas X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores
- Bravo, A., González, D., & Maytorena, M. (2012). *comie.org.mx*. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0762-F.pdf
- Buitrago (1999). *Educación abierta y a distancia*. Alternativa de autoformación para el Nuevo Milenio. Ediciones Hispanoamericanas.
- Chávez, F & Montoya, S. (2007). *Redalyc.org*. Recuperado https://www.researchgate.net/profile/Margarita_Lopez_Maya/publication/237026284_Inn

- ovaciones_participativas_en_la_Caracas_bolivariana_La_MTA_de_La_Pedreira_y_la_OCA_de_Barrio_Union-Carpintero/links/56b6105708aebbde1a79c37b.pdf
- Davenport, T., & Prusak, L. (1997). *Working Knowledge: How organizations manage what they know*. Boston: Harvard Business School Press.
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514133001>
- Enríquez, M.F., (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana, Revista UNIMAR, 31(2), 81-97.
- Ethington (1990) Modelo [Imagen] Recuperado <http://www.scielo.cl/fbpe/img/estped/v33n1/f01img02.jpg>
- Fernández, N. (2009). Scielo. Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior. Recuperado http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512009000200004&script=sci_arttext
- García – Huidobro, C, Gutiérrez, M.C. y Condemarín, E. (2003) A estudiar se aprende: metodología de estudio sesión por sesión. 9ª edición. Santiago; Ediciones Universidad Católica de Chile
- García Aretio, Lorenzo (2012), *En torno a un esquema teórico sobre la enseñanza a distancia y virtual, Conocimiento Libre y Educación*, LED 2012 [Youtube], en el marco del III Congreso/IV Jornada, 13 al 30 de julio de 2012, en: <https://www.youtube.com/watch?v=VcvcLo2ITWg> (consulta: 7 de noviembre de 2014).
- Guerrero, J. & Faro, M. (s.f). *Alternativas en psicología*. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. Recuperada <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Guerrero, J. (2003). *Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional*. Revista Alternativas en Psicología, 8, 24 35.
- Gutiérrez, A. (2008) *Uso de estrategias metacognitivas y conocimiento profesional del profesor*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá
- Hernández Sampieri, R. / Fernández Collado, C. / Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición.

- Hernández, C., N. Rodríguez y Á. Vargas (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de Ingeniería*, Revista de la educación superior, 51(3), 67-87
- Hilgard, E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 20, 99-112
- Kamil, C. (2006). *La autonomía como finalidad de la Educación: implicaciones de la Teoría de Piaget*. Secretaría de Educación y Cultura - Dirección de Currículo. Universidad de Illinois, Círculo de Chicago.
- Manrique. L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la Educación a Distancia*. Pontificia Universidad Católica de Perú
- Martínez Fernández, J.R. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor-Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya
- Moreira, P. (2013). *Predictors of academic performance and school engagement Integrating persistence, motivation and study skills perspectives using person-centered and variable-centered approaches*, *Learning and Individual Differences*, 24(1), 117-125 (
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga
- Pool-Cibrian, W.J. y J.I. Martínez-Guerrero, (2013). *Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*, Revista Investigación Educativa, 15(3), 21-37
- Saldaña, D. & Taylor, S. (2008). *Influencia de factores individuales, académicos y socioeconómicos en la deserción de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño*.
- Serrano, G.P. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción eficiente e intervención práctica*. En G.P. Serrano, Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid, España. Pag. 119

- Tinto, V. (2003). Promoting Student Retention Through Classroom Practice: <http://userpages.flemingc.on.ca/~jmior/EDu705Humber/Articles/Tinto%20Retention.pdf>
- Torres, M. y otros (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico, en Revista Educación de la Universidad de Costa Rica: 33(1), 15-24.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario 3.0*. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia (UNAL) e Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia*. Estado del arte sobre la retención estudiantil. Convenio 107/2002 Unal – Icfes.
- Vidal, L., M. Gálvez, y L. Reyes, (2009). Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola, Formación Universitaria, 2(2), 27-33

Anexos

Anexo 1. Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD CERES UNIVALDERRAMA SOCHA

Objetivo. Obtener información confiable y útil para profundizar en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama.

Programa Académico que Cursa _____

Periodo Académico que cursa _____

Se le solicita su amable colaboración dando respuesta a esta encuesta, cuyo propósito es identificar estrategias pedagógicas y didácticas para el proceso de aprendizaje autónomo bajo la metodología de educación a distancia.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda de la manera más honesta posible.

1. ¿Es responsable de sus labores académicas?			
Si	_____	A veces	_____
No	_____	Casi Siempre	_____
2. ¿Cuántas horas semanales le dedica al estudio en la semana?			
De 1 a 5 horas	_____	15 a 20 horas	_____
De 5 a 10 horas	_____	20 a 30 horas	_____
3. ¿Sus actividades académicas las realiza siguiendo los protocolos establecidos por el curso o de acuerdo a su criterio?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
4. ¿Su factor determinante para construir sus productos es el tiempo o realiza todo a última hora?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
5. ¿Se motiva constantemente en desarrollar sus trabajos y así cumplir sus metas propuestas?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
6. ¿Le gusta estudiar autónomamente o prefiere la formación presencial?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
7. ¿Planifica su tiempo de estudio, para que le permita realizar otras actividades como estudiar y trabajar?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
8. ¿Le es satisfactorio formarse profesionalmente a través de la metodología de educación a distancia?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
9. ¿Controla su proceso de aprendizaje?			
Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		
10. Para estudiar bajo la metodología de educación a distancia considera que la motivación es un factor importante?.			
Si	_____	Tal vez	_____

Anexo 2. Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
CERES UNIVALDERRAMA SOCHA**

Objetivo. Documentarse sobre el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama

1. ¿Le gusta leer y escribir?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

2. En la metodología de Educación a Distancia exige leer constantemente, considera que es importante y relevante para su formación?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

3. ¿Ha definido estrategias de estudio que le permitan obtener los resultados deseados en mi proceso de formación académico?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

4. ¿Aplica lo que está aprendiendo con mis actividades sociales, familiares y laborales?.

Si	_____	Tal vez	_____

No	_____		_____

5. ¿Se destaca por ser líder en mi grupo de estudio?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

6. ¿Es recursivo, creativo y dinámico en el desarrollo de las actividades académicas?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

7. ¿Planea, organiza las actividades académicas, dando cumplimiento a las agendas de curso?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

8. ¿Práctica hábitos de estudio independiente?

Si	_____	Tal vez	_____
No	_____		_____

Anexo 3. Instrumento de Observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD -CERES
UNIVALDERRAMA SOCHA**

Objetivo. Recoger información sobre las actitudes, comportamientos y hábitos de estudio a través del registro visual de las estrategias implementadas para el proceso de aprendizaje autónomo de los estudiantes del Ceres Univalderrama.

Indicador	Items
Aprender A Aprender	El educando se orienta en la búsqueda de nuevos y diferentes conceptos, preconceptos y conocimientos.
Preparación para el trabajo.	El estudiante considera que el aprendizaje autónomo le es necesario no solo para sus actividades académicas sino además para su campo laboral.
Enriquecedor del tiempo	El estudiante sabe aprovechar el tiempo libre, en pro del fortalecimiento de su proceso académico.
Espíritu Investigativo	El educando se cuestiona constantemente en su proceso de formación, está abierto al cambio, se inquieta por observar, explorar, plantea hipótesis y da respuestas a preguntas.
Autonomía	El estudiante refleja la actitud que debe tener todo estudiante bajo la metodología de educación virtual.
Autocontrol	El educando controla su proceso de formación.
Motivación	El estudiante está constantemente motivado y lo demuestra en cualquier actividad que se proponga.
Pensamiento, Lenguaje y Memoria	El educando demuestra capacidad de razonar para tomar decisiones en su proceso de formación. Mantiene un alto nivel en la producción de conocimientos Tiene habilidades de comunicación con el grupo
Lectura Autorregulada	El estudiante manejo un alto nivel de lecto-escritura en su proceso de aprendizaje en la metodología de educación virtual.
Aprendizaje Estratégico	El estudiante tiene diversas habilidades para adquirir y aplicar conocimientos. Refleja el dominio de competencias básicas. Aprender, pensamiento crítico, automotivación, comunicación de modo eficaz y correcto, utilización adecuada de las nuevas TICs, resolución de problemas y saber trabajar en grupo colaborativo.

